

الخطة الفصلية لمادة الدراسات الاجتماعية للعام الأكاديمي 2024-2025 م

الفصل الدراسي: الأول المستوى: التاسع

الزمن	المجال	اسم الوحدة	الدرس	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الأول 2024/9/5-1 بدء دوام الطلبة 1 سبتمبر 2024	جغرافيا	الوحدة الأولى: العوامل الباطنية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	التعريف بموضوعات الفصل الدراسي الأول	التفكير الناقد (المقارنة)	قضية البيئة والاستدامة (المحافظة على كوكب الأرض)	إعداد جداول للمقارنة بين الحركات الباطنية للأرض
			الدرس الأول: الحركات الباطنية البطيئة			
			الدرس الأول: الحركات الباطنية البطيئة			
الأسبوع الثاني 2024/9/12-8	جغرافيا	الوحدة الأولى: العوامل الباطنية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	الدرس الأول: الحركات الباطنية البطيئة	التفكير الناقد (التقييم)	قضية الأمن والسلامة (التعامل مع الكوارث الطبيعية)	تقييم سلوكيات الأفراد للتعامل مع الكوارث الطبيعية
			الدرس الثاني: الحركات الباطنية السريعة			
			الدرس الثاني: الحركات الباطنية السريعة			
الأسبوع الثالث 2024/9/19-15	جغرافيا	الوحدة الأولى: العوامل الباطنية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	الدرس الثاني: الحركات الباطنية السريعة			
			مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول والثاني			
			المشروع			

الأسبوع الرابع 2024/9/26-22	تاريخ	الوحدة الثانية: الحضارة اليونانية " الإغريقية "	الدرس الأول: نشأة الحضارة اليونانية	الكفاية العددية	تقدير دور الإنسان في بناء الحضارات	رسم خط زمني لتسلسل الأحداث التاريخية للحضارة اليونانية
			الدرس الأول: نشأة الحضارة اليونانية			
			مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول			
الأسبوع الخامس 2024/10/3-9/29	تاريخ	الوحدة الثانية: الحضارة اليونانية " الإغريقية "	الدرس الثاني: مظاهر الحضارة اليونانية			
			الدرس الثاني: مظاهر الحضارة اليونانية			
			مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني			
الأسبوع السادس 2024/10/10-6	مواطنة	الوحدة الثالثة : الديمقراطية	الدرس الثاني: أشكال الديمقراطية ومظاهرها	كفاية التعاون والمشاركة	مهارات الحياة (الحرية السياسية)	التعاون مع الزملاء في وضع مقترح لبرنامج انتخابي للمجلس الطلابي بالمدرسة وعرضه داخل الفصل
			الدرس الثاني: أشكال الديمقراطية ومظاهرها			
			مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني			
الأسبوع السابع 2024/10/17-13			تدريب علاجي لاختبار منتصف الفصل الدراسي الأول	اختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول للصفوف (9-1) 2024/10/24-16		
			مراجعة عامة لاختبار منتصف الفصل الدراسي الأول			
			متابعة المشروع			



			الدرس الأول : التجوية والأشكال الناتجة عنها	الوحدة الرابعة : العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	جغرافيا	الأسبوع الثامن 2024/10/24-20
			الدرس الأول : التجوية والأشكال الناتجة عنها			
			الدرس الأول : التجوية والأشكال الناتجة عنها			

إجازة منتصف الفصل الدراسي الأول 2024/10/31-27						الأسبوع التاسع 2024/10/31-27
---	--	--	--	--	--	---------------------------------

اعداد خريطة ذهنية للأشكال الناتجة عن التجوية والتعرية وعرض ما تم التوصل إليه	قضايا البيئة والاستدامة (الحفاظ على البيئة وتنميتها)	التفكير الابداعي (التطبيق)	الدرس الثاني : التعرية والأشكال الناتجة عنها	الوحدة الرابعة : العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	جغرافيا	الأسبوع العاشر 2024/11/7-3
			الدرس الثاني : التعرية والأشكال الناتجة عنها			
			الدرس الثاني : التعرية والأشكال الناتجة عنها			

اعداد جدول للمقارنة بين العصور التاريخية للحضارة الرومانية ومظاهرها	احترام التنوع والاختلاف الثقافي	التفكير الناقد (المقارنة)	مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول والثاني	الوحدة الخامسة : الحضارة الرومانية	تاريخ	الأسبوع الحادي عشر 2024/11/14-10
			عرض المشروع وتقييمه			
			الدرس الأول: نشأة الحضارة الرومانية			

			الدرس الأول: نشأة الحضارة الرومانية	الوحدة الخامسة : الحضارة الرومانية	تاريخ	الأسبوع الثاني عشر 2024/11/21-17
			الدرس الثاني : مظاهر الحضارة الرومانية			

			الدرس الثاني : مظاهر الحضارة الرومانية			
الأسبوع الثالث عشر 2024/11/28-24	مواطنة	الوحدة السادسة : القيم العالمية المشتركة	مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول و الثاني	قيم المواطنة (التسامح والعيش المشترك)	كفاية التقصي والبحث	جمع معلومات عن إعلان المبادئ بشأن التسامح من خلال موقع منظمة اليونسكو
			الدرس الأول: التسامح والعيش المشترك			
			الدرس الأول: التسامح والعيش المشترك			
الأسبوع الرابع عشر 2024/12/5-1			مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول			
			تدريب علاجي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول			
			مراجعة عامة لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول			
اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للصفوف (9-1) 2024/12/17-9						الأسبوع الخامس عشر 2024/12/12-8
اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للصفوف (9-1) 2024/12/17-9						الأسبوع السادس عشر 2024/12/19-15

إجازة منتصف العام الأكاديمي 2024/12/22

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الخطة الفصلية:

أولاً: الموضوعات اللاحقة:

- الوحدة الثالثة: الديمقراطية / الدرس الأول - الإثرائي: الديمقراطية ومبادئها
- الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة / الدرس الثاني - الإثرائي: جهود دولة قطر في مجال التعاون الدولي
- إرشادات عامة لتنفيذ الدروس الإثرائية:

استثمار الدروس الإثرائية في دعم تعلم الطلبة لتنمية معارفهم ومهاراتهم ، مستفيدين من نظام تعليم قطروما يقدمه المعلم من إرشادات خلالها.

ثانياً: الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين:

- توظيف الكفايات التربوية بما يتلاءم مع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر من خلال تقديم المهارات والاتجاهات ضمن السياق المعرفي للمادة، والتأكد من التوثيق السليم في الخطط اليومية.
- تتمثل الكفايات الأساسية في مادة الدراسات الاجتماعية في الكفاية اللغوية ، والتواصل والتعاون والمشاركة ، وحل المشكلات ، والتقصي والبحث ، بالإضافة إلى الكفايات المرتبطة بباقي المواد مثل العددية والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد .
- تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وهي : التفكير الناقد ، التفكير الإبداعي ، مهارات التواصل ، التعاون.

ثالثاً: القيم والقضايا المشتركة:

- تعزيز القيم الأساسية للمنهج والقضايا المشتركة بما يتلاءم مع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر بما يدعم تعلم الطلبة ، والتأكد من التوثيق السليم في الخطط اليومية.
- القيم الأساسية هي القيم الإسلامية والتراث الثقافي العربي والقطري، مع التركيز الإضافي على قيم : الاحترام والتعاطف ، الإيجابية والمثابرة ، الحقوق والمسؤولية والنزاهة الشخصية ، وكذلك قيم المواطنة كالولاء والانتماء للوطن ، الاعتزاز بالهوية الوطنية ، التعايش السلمي ، المشاركة ، العمل التطوعي ..
- تتمثل القضايا المشتركة في البيئة والاستدامة، ومهارات الحياة، والأمن والسلامة ، والتربية القيمية ، والتربية الأسرية.

رابعاً: مكتسبات التعلم:

- المنجزات المتوقعة لتنفيذ الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين والقيم والقضايا المشتركة بما يعكس تمكن الطلبة من تحقيق الأهداف المتوقعة في الوحدة الدراسية.
- يمكن للمعلم التعديل أو الإضافة بما يتلاءم مع مجريات الدروس ومستويات الطلبة.

خامساً: المراجعات والتدريبات العلاجية:

بعد المعلم المراجعات والتدريبات العلاجية مع التركيز على الآتي:

حصة المراجعة وحل التدريبات:

- إعداد المعلم خطة يومية شاملة ومنظمة لتنفيذ المراجعة الأكاديمية للطلبة بحيث تتضمن تدريبات متنوعة تراعي مستويات الطلبة المعرفية.
- المتابعة والتأكد من استكمال الطلبة حل تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي بصورة صحيحة.

حصة التدريب العلاجي:

- التخطيط لحصة التدريبات العلاجية من قبل معلم المادة بهدف تقديم الدعم للطلبة حسب مستوياتهم ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي على سبيل المثال :
 - استخدام المخططات الذهنية والمعرفية للعمل على تنظيم المعلومات بطريقة منطقية وإلقاء الضوء على محتوى الدرس موضوع المراجعة .
 - إعطاء تدريبات صفية علاجية محددة وهادفة تركز على المفردات والمعارف الهامة في المحتوى العلمي للدرس.



- تسليط الضوء على النصوص الهامة في الكتاب المدرسي وقراءتها وتحليلها من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها.
- توجيه الطلبة لتلخيص فقرة من الكتاب وإعادة كتابتها بأسلوبه في الدفتر.
- تنمية المهارات الأساسية للمادة مثل استخدام وتحليل الخرائط الجغرافية وتدريب الطلبة على تحديد جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على الخرائط بالإضافة الى استنتاج العلاقات بين الظواهر الجغرافية.
- التركيز على تحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية وطرح الأسئلة المناسبة التي يستخدم فيها الطلبة مهاراتهم العددية.
- تفعيل السبورة الصفية ودفتر الطالب للإجابة على الأسئلة وتقييمها من المعلم سواء من الناحية اللغوية أو العلمية.
- تدريب الطالب على قراءة الأسئلة ومعرفة المقصود منها وربطها بالمادة العلمية فمثلاً السؤال الذي يبدأ بـ "فسر" فيتطلب الإجابة عليه "ذكر أسباب" والسؤال الذي يبدأ بـ "وضح" يتطلب الإجابة عليها "بشرح للمادة العلمية.

سادساً: المشاريع:

- هو نشاط تعليمي يهدف إلى تعزيز فهم الطلبة لمواضيع معينة من خلال البحث، التحليل، والتطبيق العملي. يتطلب هذا النوع من المشاريع من الطلبة العمل بشكل مستقل أو في مجموعات صغيرة لاستكشاف موضوع معين متعلق بالدراسات الاجتماعية. ويهدف المشروع إلى:
- تعميق الفهم وربط المعرفة المكتسبة بالحياة اليومية والمجتمع.
 - تنمية المهارات البحثية من خلال جمع وتقييم المعلومات من مصادر متنوعة.
 - تطوير التفكير النقدي والقدرة على تحليل البيانات.
 - تعزيز مهارات العمل الجماعي والتواصل.
- تتم عملية تنفيذ المشاريع على مراحل متعددة، حيث تستغرق كل مرحلة حصة دراسية واحدة أو أكثر، وأهم تلك المراحل:
- **تشكيل مجموعات العمل وتحديد الموضوع:**
 - تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل.
 - يعرض المعلم المشاريع المتاحة، وتختار كل مجموعة المشروع الذي ترغب في العمل عليه. ومن أمثلة ذلك:
 - رسم خريطة طبيعية للعالم مثل: تضاريس العالم – نطاقات الزلازل والبراكين. إلخ
 - اعداد نماذج باستخدام خامات البيئة للحركات الالتوائية والانكسارية – الزلازل – البراكين... إلخ
 - تصميم مجلة تاريخية للمظاهر الحضارية عند اليونانيين أو الرومان
 - كتابة مقالة تاريخية عن أحد الشخصيات في الحضارات اليونانية أو الرومانية
 - اعداد عرض تقديمي عن مجلس الشورى القطري
 - تصميم لعبة تعليمية عن التجوية والتعرية
 - اعداد ملخص عن إعلان المبادئ بشأن التسامح الذي اعتمدته اليونسكو عام 1995م
 - توزيع الأدوار والمسؤوليات داخل كل مجموعة، وتحديد جدول زمني لإنجاز المهام.
 - **جمع المعلومات وإنجاز المهام:**



- جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالموضوع من مصادر متنوعة مثل الكتب، المقالات الأكاديمية، والموارد الإلكترونية، وغيرها.
- تعاون الطلبة فيما بينهم بشكل فعال لإنجاز المهام المطلوبة، لضمان الانتهاء من المشروع في الوقت المحدد وتسليمه بجودة عالية.

■ **العرض النهائي والتقييم:**

- تقديم الطلبة لأعمالهم، مرفقة بالتوصيات والاقتراحات.
- تقييم الأعمال من قبل الزملاء والمعلمين.

■ الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر.

■ دليل المعلم.

سابعاً: المصادر المساندة: